

第4学年国語科学習指導案

場所 4年1組・2組 教室

授業者 濱野真由美・小林律子

研究主題 主体的にかかわり合い学び合う児童の育成

～国語科における説明的な文章の指導を通して～

- 1 単元名 「興味をもった内容をニュースキャスターになって紹介しよう」
教材名 「風船でうちゅうへ」 (光村図書)

2 単元の目標

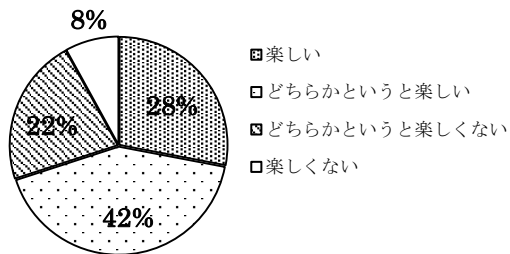
- 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解することができる。 (知識及び技能)
- 目的を意識して、中心となる語や言葉を見付けて要約することができる。 (思考力、判断力、表現力等)
- 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方に違いがあることに気付くことができる。 (思考力、判断力、表現力等)
- 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 (学びに向かう力、人間性等)

3 単元の評価規準

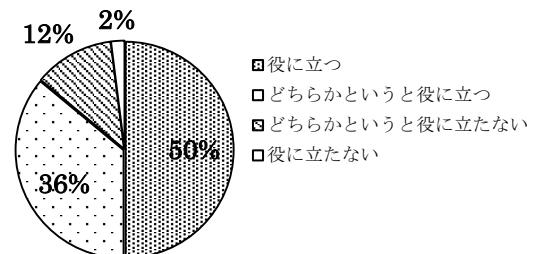
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	○考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。 ((2) ア)	○目的を意識して、中心となる語や言葉を見付けて要約している。(C ウ) ○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方に違いがあることに気付いている。(C カ)	○進んで、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習課題に沿って、要約して紹介する文章を書こうとしている。

4 説明文意識調査

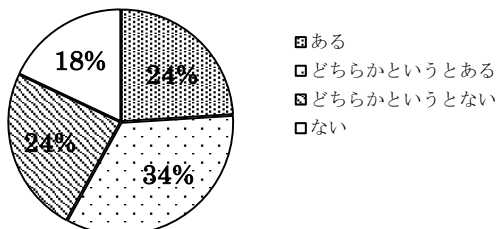
①説明文は楽しいですか。



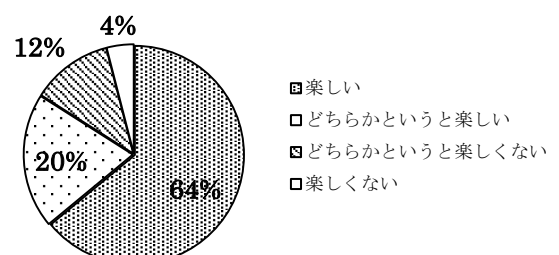
②説明文は役に立ちますか。



③説明文で学んだことを、他に生かしたことがありますか。



④調べるのは楽しいですか。



5 児童の実態

第4学年の児童はこれまでの説明的文章の学習で、「最強データファイル」や「脳ベル賞リーフレット」を作成することなどを単元のゴールとして設定し取り組んできた。単元のゴールが明確であることで、目的をもって文章を読むことができ、児童は意欲的に取り組むことができた。意識調査の①②④の結果からも説明的文章を読んだり調べ学習をしたりすることを楽しんでいること、説明的文章を読むことが自分に役立っていると実感しながら取り組んでいることが分かる。

そこで本単元でも、「ニュースキャスターになって紹介する」という活動を単元のゴールとして設定した。児童の意欲を喚起させ、自分が興味をもった内容を要約し紹介するという目的を意識しながら、学習に取り組ませたい。

6 単元について

本単元では、学習指導要領「C読むこと」の(ウ)「目的を意識して、中心となる語や言葉を見付けて要約すること」、(カ)「文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方に違いがあることに気付くこと」を中心に進めていく。

本教材では、風船を使って、宇宙と地球の撮影に成功するまでの過程が書かれている。風船を使って教科書に載っている写真を撮影できたということへの驚き、試行錯誤を重ねて問題解決を図る筆者の姿勢など、児童の興味に応えうる文章である。読み手の興味に応じた様々な読み取り方が可能であり、自分が興味をもった内容を要約することで、それぞれの感じ方のよさを認め合い、読みを深めることへとつなげたい。

7 研究主題に迫る手だて <学習環境デザインの工夫>

(1) 読む目的を明確にする 【「こと」デザイン】

ニュースキャスターになって紹介しよう

- ・自分が興味をもった内容を要約し、ニュース原稿とする。そのニュース原稿を基にキャスターとして紹介し合ったり、高学年の児童へニュース動画を見せたりするという活動を単元のゴールに設定する。目的意識をもった上で、要約させることが児童の主体性につながると思う。

(2) 自分の考えを表現する 【「もの」デザイン】

全文シート

- ・本文全体をワープロソフトに入力したものを用意する。
- ・1行を20文字に設定し、視覚的に文字数を数えやすいようにする。
- ・全文シートに自由に言葉を付け加えたり、削ったりすることで、自分の興味をもった内容を要約する。(10行200字程度)

(3) 読みを深める 【「ひと」デザイン】

原稿会議(意見交換)

- ・要約した文を印刷し、友達と共有する。
- ・ペアを交換しながら、多くの友達と添削し合う。
- ・意見を交換し、10行200字程度から4行80字程度のより短い文(ニュース原稿)にする。
- ・友達の意見を参考に、文を書き加えたり、書き換えたりして、自分のニュース原稿を作成する。

8 単元計画（全8時間）

次	時	○主な学習計画	◇支援 ◆評価 ()評価方法
一 次	1	<p>○興味をもった内容をニュースキャスターになって紹介するというゴールを知り、学習計画を立て、子供のころ～二号機(教科書 P100～P103. L3) の文章の内容の大体を確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リード文や題名を読み、風船で何をしようとしていたのかを予想する。 ・分からない言葉を確認する。 ・筆者の考え、実験内容、実験結果について読み取り、ワークシートにまとめる。 	<p>◇写真も手がかりにし、教材文への興味・関心を高める。</p> <p>◇興味をもった内容を要約して、紹介するというゴールを明確にする。</p> <p>◇要約に付けて例を示しながら紹介し、ゴールのイメージをもたせる。</p> <p>◇「筆者の考え」と「実験内容」、「実験結果」を結び付けて内容を読み取れるようにする。</p> <p>◆学習の見通しをもち、本文の内容の大体を読み取っている。</p> <p>(知・発言、ワークシート)</p>
	2	<p>○三号機～一つの大きい風船を使うとよいという結論にたどりついた場面(教科書 P103. L4～P106. L11) の文章の内容の大体を確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分からない言葉を確認する。 ・筆者の考え、実験内容、実験結果について読み取り、ワークシートにまとめる。 	<p>◇「筆者の考え」と「実験内容」、「実験結果」を結び付けて内容を読み取れるようにする。</p> <p>◆本文の内容の大体を読み取っている。</p> <p>(知・発言、ワークシート)</p>
	3	<p>○試行錯誤を重ねる場面～最後(教科書 P106. L12～P107) の文章の大体の内容を確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分からない言葉を確認する。 ・筆者の考え、実験内容、実験結果について読み取り、ワークシートにまとめる。 	<p>◇「筆者の考え」と「実験内容」、「実験結果」を結び付けて内容を読み取れるようにする。</p> <p>◆本文の大体の内容を読み取っている。</p> <p>(知・発言、ワークシート)</p>
	4	<p>○「風船でうちゅうへ」を読み、自分が興味をもった部分はどこかを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最も興味をもったところを選ぶ。 ・理由も合わせて書く。 	<p>◇今までのワークシートを振り返らせ、自分が興味をもった部分はどこか明確にさせる。</p> <p>◆「風船でうちゅうへ」に対する自分の興味をはっきりとさせている。</p> <p>(思・ワークシート)</p>

1組 本時	5	<p>○興味をもったことに沿って、要約する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全文シートを使い、自分の興味をもった内容で要約し、ニュース原稿を作る。 ・200字程度（10行分）でまとめさせる。 	<p>◇タブレット端末を使用し、全文シートを基に要約させる。</p> <p>◇自分の興味に沿って200字程度で要約するよう伝える。</p> <p>◆進んで、文章を読んで理解したことに基いて感想や考えをもち、学習課題に沿って、要約して紹介する文章を書こうとしている。（主・全文シート）</p>	
	6	<p>○要約した文を友達と共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな友達の意見を聞く。 ・80字程度（4行分）になるようにまとめる。 	<p>◇要約した文を数枚印刷し、複数の児童と共有する時間を設ける。</p> <p>◇80字程度になるように「要約のポイント」を参考に要約させる。</p> <p>◇「要約のポイント」は掲示しておく。</p> <p>◆目的を意識して、文章を要約している。（思・全文シート）</p>	
2組 本時	二次	7	<p>○友達の意見を参考に自分のニュース原稿を完成させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ニュースキャスターとして高学年の児童に見せるための動画を撮影する。 	<p>◇タブレット端末を使用し、友達の意見を参考に要約するよう伝える。</p> <p>◆目的を意識して、文章を要約している。（思・全文シート）</p>
	8	<p>○ニュースキャスターとしてクラスの友達に「風船でうちゅうへ」を紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想を伝え合い、学習の振り返りをする。 	<p>◆文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方に違いがあることに気付いている。</p> <p>（思・発言、振り返りシート）</p>	

9 本時の学習

1組（ 6／8 第一次の6時間目 ）

(1) 本時の目標

○目的を意識して、文章を要約することができる。(思考力、判断力、表現力等)

(2) 展開

主な学習活動	◇支援 ◆評価 ()評価方法
1 前時の学習を振り返り、本時の学習のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 友達の意見を聞き、ニュース原稿を作ろう。 </div>	◇学習計画表を基に単元のゴールと本時に学習すること を確かめ、学習意欲を高める。
2 ニュース原稿を読み返す。 3 「原稿会議」を行う。 ・自分の原稿を友達に読んでもらい、80字程度（4行分）になるように要約する。 ・いろいろな友達とペアを作り、意見を交換する。 4 交換した意見をもとに、自分の興味に沿った要約（ニュース原稿）になっているか確かめる。	◇前時で作成した「ニュース原稿」（本文シートから要約した文）を確認させる。 ◇ニュース原稿は、数枚印刷しておく。 ◇印刷した紙に友達の意見を色鉛筆で書き込めるようにする。 ◇一人につき1枚、紙を使用するよう伝える。 ◇80字程度になるように「要約のポイント」を参考に要約させる。 ◇「要約のポイント」を掲示しておく。 ◇いろいろな友達とペアを作らせるために、会議が終わるごとに、集まる場所を指定しておく。 ◆目的を意識して、文章を要約している。 (思・全文シート)
5 本時の学習を振り返る。 ・振り返りを書く。 6 次時の見通しをもつ。	◇「原稿会議」を行い、よかったことや難しかったことなどを記入させる。 ◇学習計画を基に、次時を確認させる。

2組（ 8 / 8 第二次の2時間目 ）

(1) 本時の目標

○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方に違いがあることに気付く。
(思考力、判断力、表現力等)

(2) 展開

主な学習活動	◇支援 ◆評価 ()評価方法
<p>1 前時の学習を振り返り、本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> キャスターとしてみんなにニュースを伝えよう。 </div>	<p>◇学習計画表を基に本時に学習することを確かめ、学習意欲を高める。</p>
<p>2 ニュースキャスターに成りきり、ニュースを伝える。</p> <p>(1) 要約した文を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材文の中から、興味をもったことについて要約した内容(ニュース)を伝える。 ・自分との違いに注目して聞き、感想を伝える。 <p>(2) 感想を伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分とは違うところに興味をもっていて、もう一度本文を読んでみたくなりました。」 ・「同じところに興味をもって要約したのに、作成したニュースの文が違って、その要約の仕方も分かりやすいと思いました。」 <p>(3) グループを交換して、伝え合う。</p> <p>3 発表を聞いて、感じたことを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「同じ文章を読んでも、感じ方は人それぞれだと思いました。」 ・「要約するのに大切だと感じる言葉が人によって違うことに気付きました。」 	<p>◇話し方名人・聞き方名人の表を確認できるよう、掲示しておく。</p> <p>◇興味をもった部分が異なる人の考えを聞くことができるよう、4人1グループの異質グループを事前に決めておく。</p> <p>◇全員が感想を伝えることができるよう、感想の伝え方の例を事前に伝えておく。</p> <p>◇グループの交換を数回行うことで、より多くの人の要約文を聞くことができるようにする。</p> <p>◆文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方に違いがあることに気付いている。 (主・発言、振り返りシート)</p>
<p>4 学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りの発表をする。 	<p>◇単元のまとめをする。</p> <p>◇「より重要な言葉を選ぶこと」や「短くまとめるため、同じ言葉や副詞は使わないこと」を意識して、要約を行ったことを確認する。</p>