



「児童の主体性の育成」

令和6年度の研究

墨田区立第三吾嬬小学校
令和6年4月4日（木）

教育課題

「なぜ、こんなにがんばっているのに…」

不登校 30万人

自殺 659人 「若い世代の「死因トップが自殺」はG7で日本だけ」

いじめ

学力 学習意欲

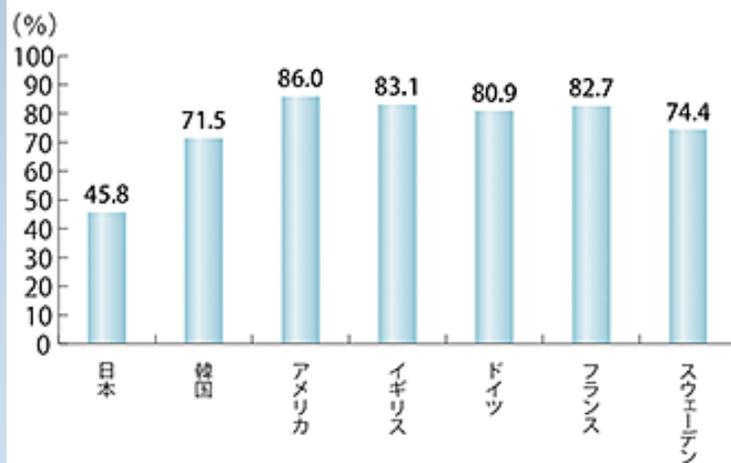
将来の希望

教員の過重労働…

教育課題

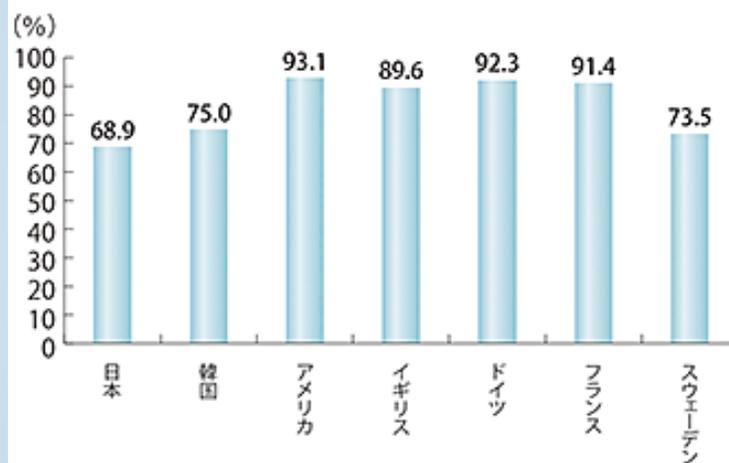
- 今を生きる若者の意識～国際比較からみえてくるもの～（内閣府）H25年

図表1 自分自身に満足している



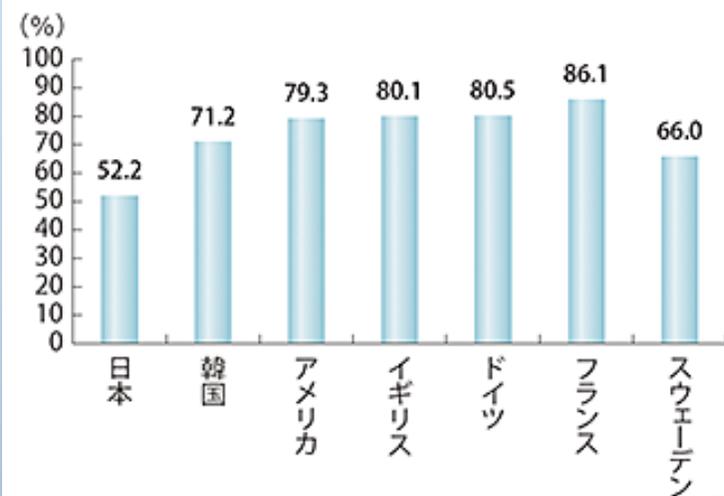
(注) 「次のことがあなたがあなた自身にどのくらいあてはまりますか。」との問いに対し、「私は、自分自身に満足している」に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した者の合計。

図表2 自分には長所がある



(注) 「次のことがあなたがあなた自身にどのくらいあてはまりますか。」との問いに対し、「自分には長所があると感じている」に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した者の合計。

図表3 うまくいくかわからないことにも意欲的に取り組む

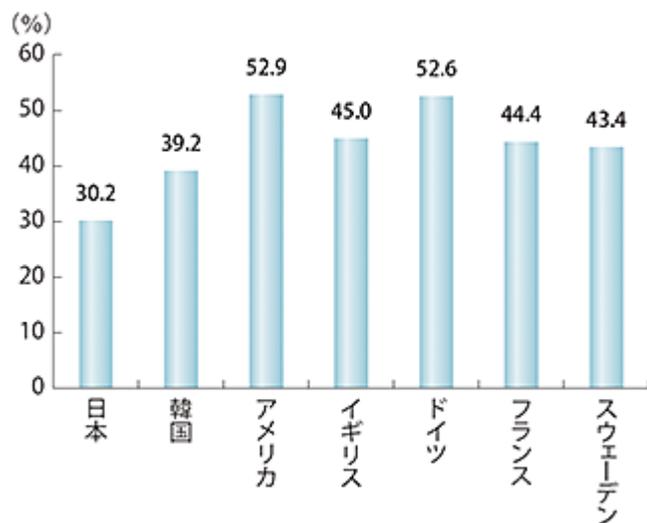


(注) 「次のことがあなたがあなた自身にどのくらいあてはまりますか。」との問いに対し、「うまくいくかわからないことにも意欲的に取り組む」に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した者の合計。

教育課題

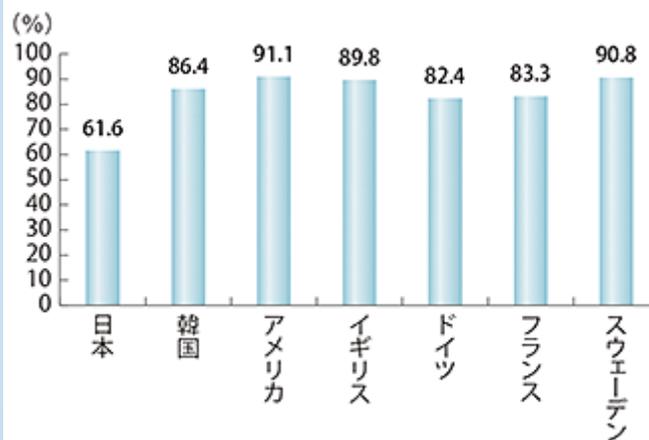
- 今を生きる若者の意識～国際比較からみえてくるもの～ （内閣府） H25年

図表7 社会現象が変えられるかもしれない



(注) 「次のような意見について、あなたはどのように考えますか。」との問いに対し、「私の参加により、変えてほしい社会現象が少し変えられるかもしれない」に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した者の合計。

図表8 将来への希望



(注) 「あなたは、自分の将来について明るい希望を持っていますか。」との問いに対し、「希望がある」「どちらかといえば希望がある」と回答した者の合計。



教育課題

イノチェンティ レポートカード16
(2021.2)

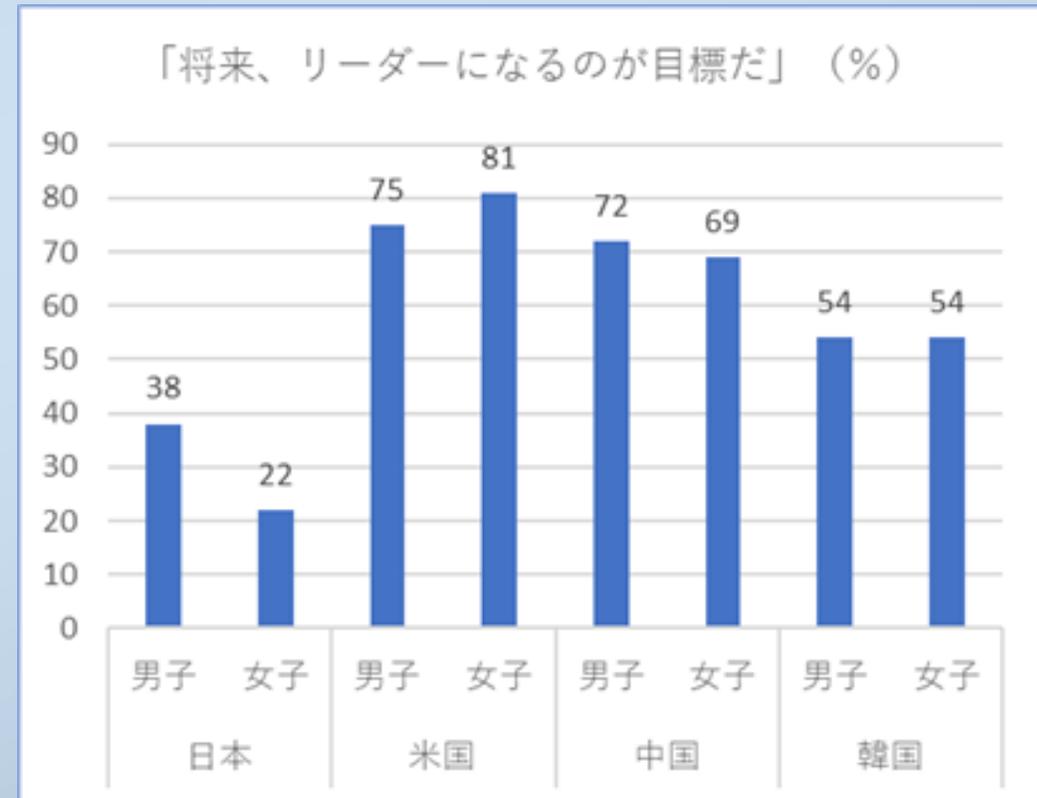
日本の子どもの状況

身体的健康度 **世界第1位**

精神的幸福度 **38カ国中37位**

社会的スキル (「すぐに友達ができる」)
40カ国中39位

国立青少年教育振興機構「コロナ禍を経験した高校生の生活と意識に関する調査」(R4)



令和5年度の研究

子どもたちの幸福

(Well-being)

自己肯定感の高まり

学力向上

- ・子どもを「主語」にした学びへの授業改革
- ・子どもの「良さ」を伸ばす評価改革
- ・主体的な学びを家庭学習改革

主体的である

特別活動

- 自ら考え、行動する「体験の機会」創出
- ・行事、委員会・係活動
- ・異学年交流（遊び）
- ・一人一人がリーダー

リーダー・イン・ミー

「7つの習慣®」を活用した学校文化創造

『主体的である (being proactive)』の定義

- **自己決定**

自分の言動を、自分で選択し、決定し、実行する態度

(「反応的 (being reactive)」の反対)

- **自己責任** (responsibility = response + ability)

自分で決めて実行したことについて責任をもつ態度

(言い訳をしない、人のせいにしない)

子供たちの「主体的な姿」とは？



子供たちの「主体的な姿」とは？



「遊び」に**夢中**になっている
ときの姿

「勉強」は、いつしましたか？



「勉強」は、いつしましたか？

「受動的？ 能動的？」

「主語」は誰？

授業、教材、指導、
教授・・・



「授業」→児童が主体となる「学習時間」



令和5年度2年2組算数（3月6日）

「授業」→児童が主体となる「学習時間」

- 児童が主体となる学習は、「協働的な学び」の中に

「静かに席に座って、先生のお話をよく聴く」

→ もっと子供たちがおしゃべり

する、もっと子供たちが歩き回る



児童が主体となる「学習時間」の 「先生」の役割は？

- Teacher → Facilitator, Couch, Advisor...

キーワードは

「見取り」と「評価（認める）」