



墨中だより

教育目標

自ら学び
心豊かで
たくましい



墨田区立墨田中学校 校長 小出 和正
〒131-0033 東京都墨田区向島 4-25-22

電話 03-3625-0351 FAX 03-3625-0424

オワリはじまり

校長 小出 和正

1年間が終わろうとしています。共に過ごした仲間との別れの季節になりました。タイトルの「オワリはじまり」は、「かりゆし58」というバンドの歌のタイトルです。「かりゆし」を調べたところ、沖縄の方言で「めでたい、縁起が良い」という意味だそうです。



もうすぐ今日が終わる やり残したことはないかい
かけがいのない時間を胸にきざみこんだかい
ありふれた日々が 君や僕の胸に積もって光る



(曲名 オワリはじまり 歌詞一部略)

3月は、終わりの月であると同時にはじまりの準備の最終確認をする月でもあると思います。1月8日(水)冬季休業後集会における校長講話では、「0学期をどのように過ごすか」について話をしました。着実に歩んでいることだと思いますが、3月はどのように過ごしますか。1・2年生にとっては1年間の、3年生にとっては中学校生活3年間の締めくくり。次のはじまりを気持ちよく迎えるための準備として、私は、次の3つをすることが大切だと考えます。

1つめは、「感謝の気持ちを言葉で伝える」です。お世話になった家族や地域の方々、担任の先生、学年や部活動で関わりのあった先生や職員、友達や先輩・後輩など、これまでお世話になった人に感謝の言葉を伝えてほしいと思います。「ありがとうございました」「お世話になりました」など、SNS上ではなく、素直に感謝の気持ちを言葉で伝えられる(態度で示すことも素敵ですね)人は、新しい生活でも、きっと周りの人が支えてくれるはずです。

2つめは、「反省の気持ちを言葉で伝える」です。今、過去のことで心にもやもやしていることがあったら、勇気を出して「ごめんなさい」と謝っておくことをお勧めします。親しい仲間であっても、時にはわがままを押し通したり、ふざけすぎたりして、相手に嫌な思いをさせてしまったことはありませんか。その相手に対して「あの時は、ごめんなさい」と言っておけば、これからはよい関係でいられると思います。いつでも謝れると考え先延ばしにしていると、毎日顔を合わせていた仲間とも卒業後はなかなか会う機会が少なくなってきます。今言っておかないと、もしかしたら、一生言えなくなる可能性もあります。相手に謝ることは勇気のいることかもしれませんが、年度の最後の月である今は、よい時機だと思います。

3つ目は、「1年間の学びから、何が身に付いたか、そして次なる課題に向かっているか」です。日常生活を通して知識・技能等の習得(外面)、人間性や心の豊かさ(内面)を少しずつ育んでいます。よりよい成長につなげるためには、身に付いたことを正しく認識しておくことです。人は意識を高めることで、見える課題が異なってきます。大切なのは、その課題をどのように解消しようとするか、別の言い方をすれば、次の目標というハードルを飛ぶために、それに向けて助走しているか、ということです。中学生のあなたですから、時にはアクシデントもあるでしょう。あきらめず粘り強く歩んでください、ゴールはまだ先です。目標というハードルを一つ一つクリアしながらあなた自身を育み、誰のものでもないあなたの道を歩んでいってほしいと思います。

最後に、本校の教育目標は「自ら学び 心豊かで たくましい」です。その意味するところは何かと考えますか。それは、あなたの進むべき道の羅針盤になってくれると考えます。

【作品展 1月31日(金)・2月1日(土)】



今年も2日間にわたり、作品展を開催しました。計24種の展示、作品の一つ一つに想いが込められており、鑑賞を通して自己の感性を高める機会となりました。また、限られた時間の中での準備・片付けは見えない部分の活動ですが、その部分についても積極的に取り組む墨中生の姿勢は立派でした。

【都バスケットボール大会 2月5日(水)】



今年も特別支援学校・特別支援学級設置学校バスケットボール大会(武蔵野の森総合スポーツプラザ)に参加しました。区合同球技大会と種目が同様であったこともあり、生徒は全力で臨むことができ、本大会においても充実した活動となりました。

【校外学習(都内巡り) 2月10日(月)】



校外学習スローガン「合言葉はみんなの本気！一人一人の意識で変わる みんなで目指そう いい東京へ！」とし、都内各地(スペシャル見学地6カ所を含む)のフィールドワークをしました。体験を通して学んだことをこれからの生活に生かし、次へつなげてほしいと思います。

3月行事 主な予定



日	曜	行事
1	土	学校華道教室
2	日	
3	月	校外学習(特)
4	火	給食リサイクル使用(3A)
5	水	安全指導、部活動再登校 職員会議、給食リサイクル使用(3B)
6	木	
7	金	校外学習(3特3)
8	土	
9	日	
10	月	特別時間割始(3)、合同式練 各種委員会
11	火	全校委員会、給食リサイクル使用(3C) 生徒会朝礼、部活動再登校
12	水	球技大会(3)、プロジェクト会議 給食リサイクル使用(3D)
13	木	1・2年対象保護者会 部活動再登校、弁護士出張授業(3) ふれあい学習発表会(1)
14	金	避難訓練、百人一首大会(3) 笑顔と学びの体験活動プロジェクト外(3)
15	土	
16	日	
17	月	卒業式予行、合同式練 予行後職員打合せ、部活動再登校
18	火	奉仕活動(3)、式場準備 部活動再登校
19	水	卒業式、部活動再登校
20	木	春分の日
21	金	職員会議、球技大会(1) 部活動再登校
22	土	
23	日	
24	月	⑤大掃除、球技大会(2)、部活なし
25	火	修了式・離任式、12時頃下校 職員打合せ、部活動再登校
26	水	春季休業日始～4/5
27	木	
28	金	
29	土	
30	日	※月予定は変更になる場合があります
31	月	

地域主体の活動を紹介します
(地域教育懇談会：育成委員会)

- ・令和7年2月11日(火)
- ・本所警察署員講師による講演会
- ・テーマ 強盗や特殊サギから身を守る
闇バイトから青少年を守る



(防災活動拠点会議：6町会)

- ・令和7年2月16日(日)
- ・内容 避難所運営組織会議



- ①総務班 ②管理・情報班 ③食料物資班
- ④施設班 ⑤保健衛生班 ⑥要配慮者班

令和7年度区立小学校卒業式の実施日について【墨田区教育委員会から地域・保護者の皆様へ】

令和7年度から、小学校の卒業式を今年度までの3月24日から1日早めることとし、令和7年度区立小学校の卒業式は、修了式の2日前にあたる令和8年3月23日に実施いたします。

小学校の卒業式を1日早めることで、子供たちの小学校から中学校への円滑な進学に向けた引継を丁寧に行う時間を確保するためです。御理解のほど、よろしくお願い申し上げます。

令和6年度 学校評価の集計結果等について

過日実施しました、令和6年度 学校評価にご協力賜り御礼申し上げます。令和6年度版は、令和5年度版と設問が異なるため、今回は単年度の集計結果（2通り）をお示しします。

はじめの集計結果は3種（肯定的評価、否定的評価、わからない）の割合で示しており、数値により傾向が分かりやすいのが特徴です。肯定的評価は「十分当てはまる」「当てはまる」を合わせた割合です。否定的評価は「あまりあてはまらない」「あてはまらない」を合わせた割合です。

次の集計結果は、横棒グラフで示しており、視覚的に傾向が分かりやすいのが特徴です。こちらは5種類の評価で示しています。「否定的評価」及び「わからない」については文字がつぶれて読めないものもございます。申し訳ございませんが、先の資料でご確認願います。

生徒（12項目）については、90%以上の肯定的評価が6項目であり、80%以下の項目は1項目でした。引き続き落ち着いた授業を展開し「わかる、できる、楽しい」をさらに高めてまいります。

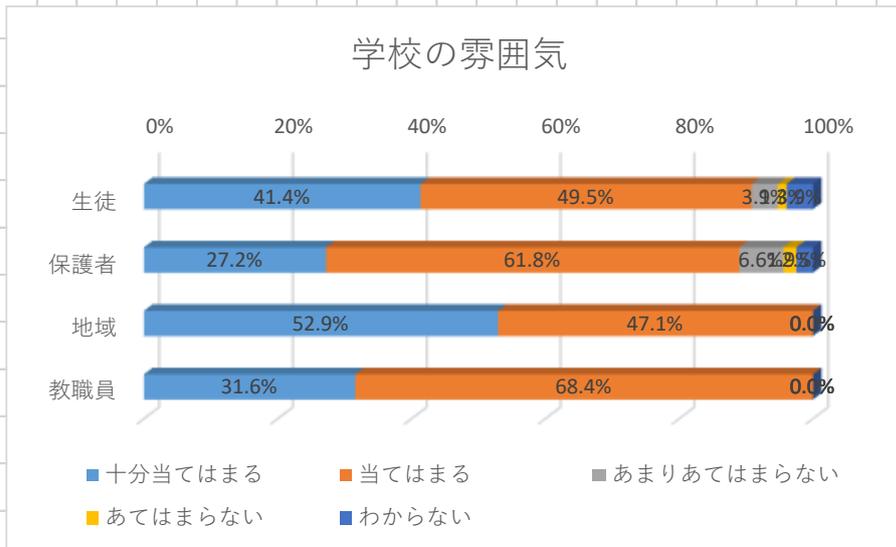
保護者（15項目）については、90%以上の肯定的評価が3項目であり、80%以下の項目は2項目でした。また、「わからない」の10%以上の評価が6項目でした。月行事予定、学校だよりや学年だより、学校ホームページ等で生徒の様子や学校の活動について紹介をしています。また、学校公開や区内中学校一斉授業公開（年2回）など直接生徒の様子等を知る機会がありますので、ご活用いただければ幸いです。

結びに、令和6年度は、落ち着いた中での授業、生徒の主体的な活動を重点に進めてまいりました。次年度も、生徒の主体的な活動となるよう、教育活動を行ってまいります。本校の教育活動にご理解ご協力、ご支援をいただきました保護者、地域の皆様をはじめ多くの皆様方にこの場を借りて御礼申し上げます。

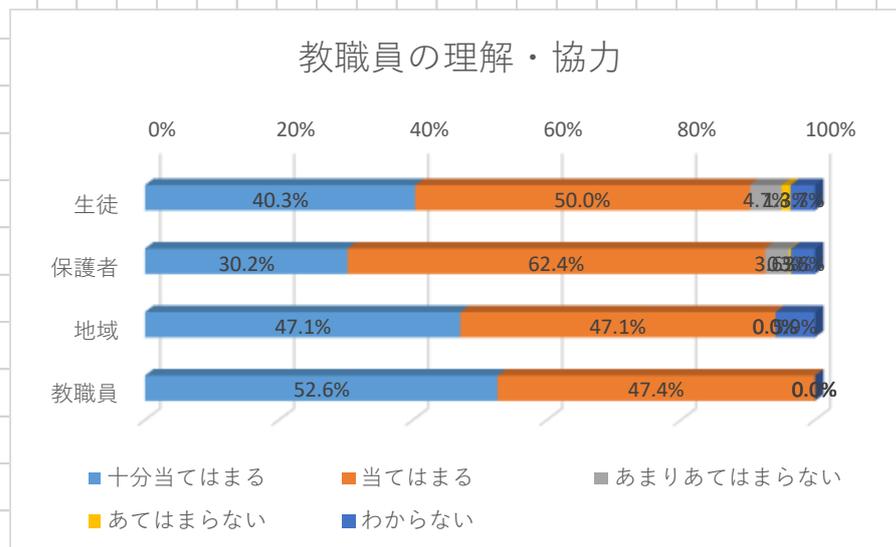
	設問	各評価	生徒	保護者	地域	教職員
1	学校の雰囲気	肯定的評価	90.8%	89.0%	100.0%	100.0%
		否定的評価	5.2%	8.5%	0.0%	0.0%
		わからない	3.9%	2.5%	0.0%	0.0%
2	教職員の理解・協力	肯定的評価	90.3%	92.6%	94.1%	100.0%
		否定的評価	6.0%	3.8%	0.0%	0.0%
		わからない	3.7%	3.6%	5.9%	0.0%
3	保護者・地域の協力	肯定的評価		81.9%	100.0%	100.0%
		否定的評価		2.5%	0.0%	0.0%
		わからない		15.7%	0.0%	0.0%
4	教育活動全体	肯定的評価	88.2%	94.8%	94.1%	100.0%
		否定的評価	9.2%	1.6%	0.0%	0.0%
		わからない	2.6%	3.6%	5.9%	0.0%
5	教育目標	肯定的評価	82.7%	84.6%	94.1%	100.0%
		否定的評価	14.4%	4.1%	0.0%	0.0%
		わからない	2.9%	11.3%	5.9%	0.0%
6	心の教育	肯定的評価	93.5%	90.7%		100.0%
		否定的評価	3.9%	2.2%		0.0%
		わからない	2.6%	7.1%		0.0%

	設問	各評価	生徒	保護者	地域	教職員
7	学習指導等	肯定的評価	73.0%	77.5%		100.0%
		否定的評価	24.1%	10.7%		0.0%
		わからない	2.9%	11.8%		0.0%
8	不登校対応	肯定的評価				100.0%
		否定的評価				0.0%
		わからない				0.0%
9	情報端末の活用	肯定的評価	94.0%	89.0%		100.0%
		否定的評価	4.5%	4.7%		0.0%
		わからない	1.6%	6.3%		0.0%
10	体育・健康教育	肯定的評価	84.6%	87.6%		89.5%
		否定的評価	13.4%	4.1%		10.5%
		わからない	2.1%	8.2%		0.0%
11	行事・特別活動	肯定的評価	81.2%	83.2%	82.4%	94.7%
		否定的評価	15.4%	8.8%	0.0%	5.3%
		わからない	3.4%	8.0%	17.6%	0.0%
12	学習・生活規律	肯定的評価	86.6%	88.5%	76.5%	100.0%
		否定的評価	10.7%	5.5%	0.0%	0.0%
		わからない	2.6%	6.0%	23.5%	0.0%
13	安全教育	肯定的評価	93.5%	85.7%	100.0%	94.7%
		否定的評価	3.1%	1.1%	0.0%	5.3%
		わからない	3.4%	13.2%	0.0%	0.0%
14	事件・事故等の防止	肯定的評価	95.3%	83.0%		100.0%
		否定的評価	3.1%	3.0%		0.0%
		わからない	1.6%	14.0%		0.0%
15	幼保小中一貫教育	肯定的評価		77.5%		100.0%
		否定的評価		4.4%		0.0%
		わからない		18.1%		0.0%
16	情報の発信	肯定的評価		87.1%	88.2%	100.0%
		否定的評価		7.7%	0.0%	0.0%
		わからない		5.2%	11.8%	0.0%
17	教員の人材育成	肯定的評価				100.0%
		否定的評価				0.0%
		わからない				0.0%
18	サービス事故の防止	肯定的評価				100.0%
		否定的評価				0.0%
		わからない				0.0%
			: 偶数番			: 設問がない

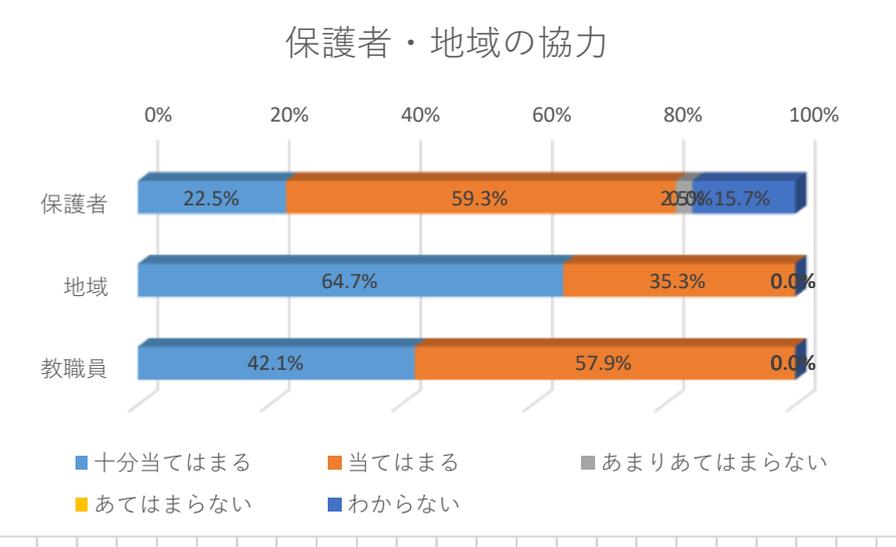
設問1 学校の雰囲気



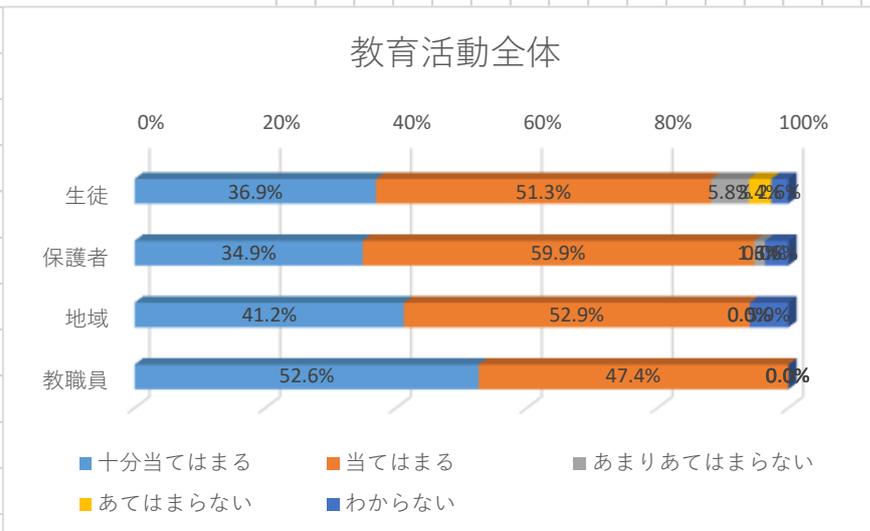
設問2 教職員の理解・協力



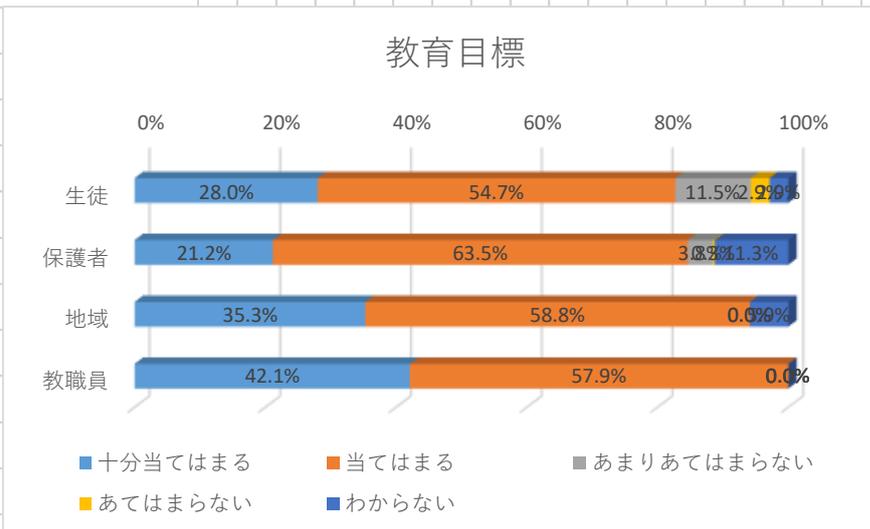
設問3 保護者・地域の協力



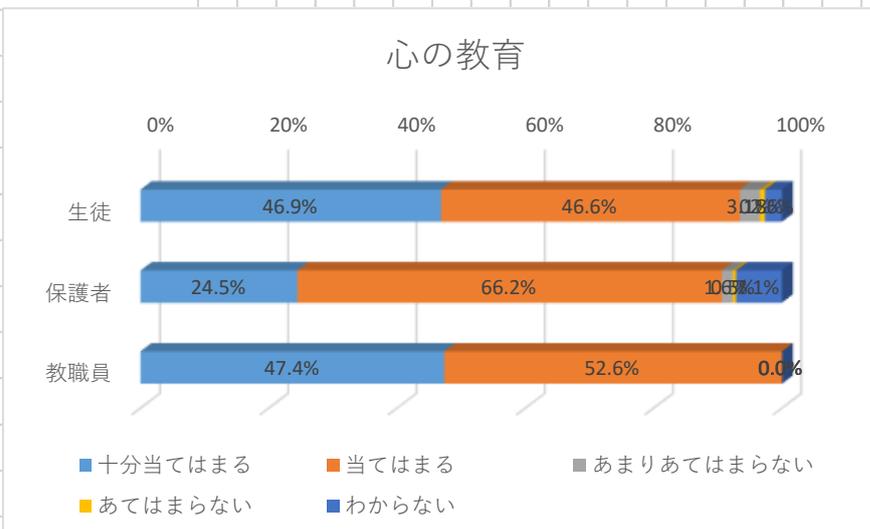
設問4 教育活動全体



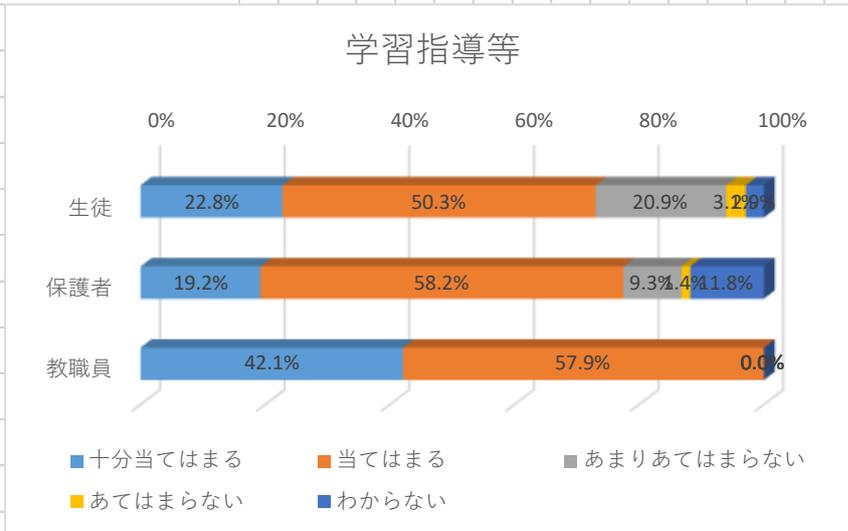
設問5 教育目標



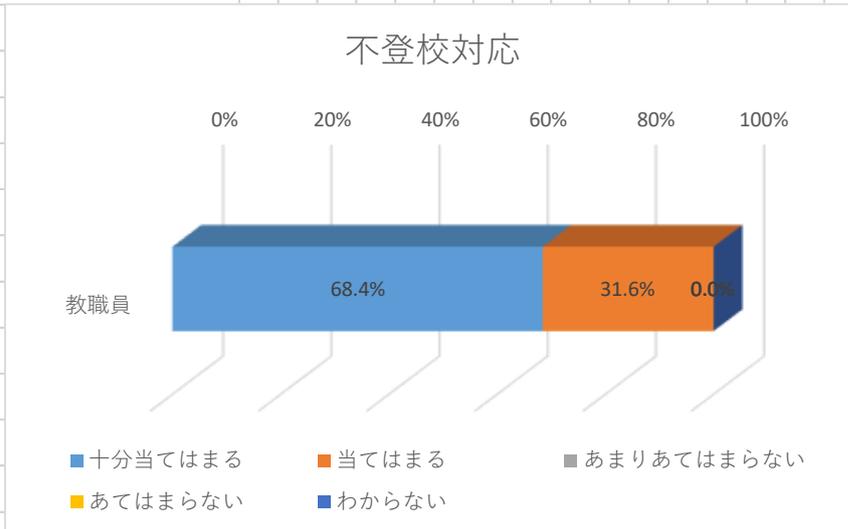
設問6 心の教育



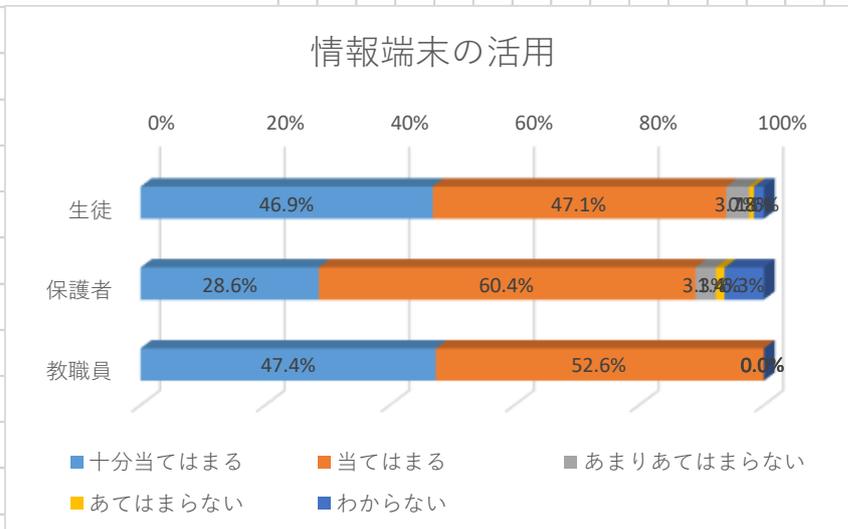
設問7 学習指導等



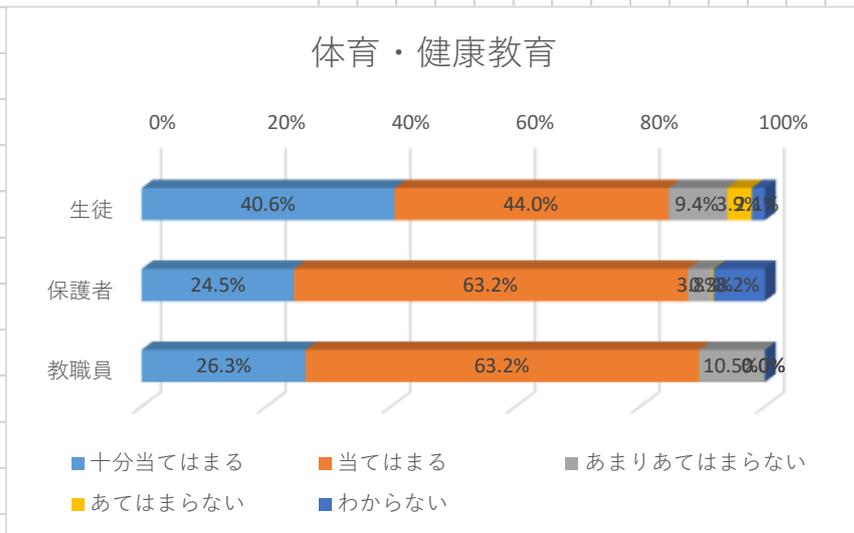
設問8 不登校対応



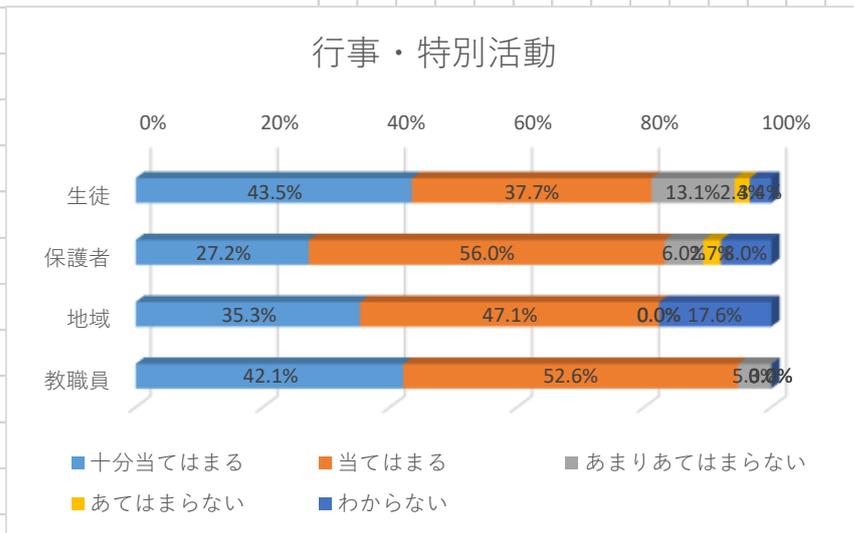
設問9 情報端末の活用



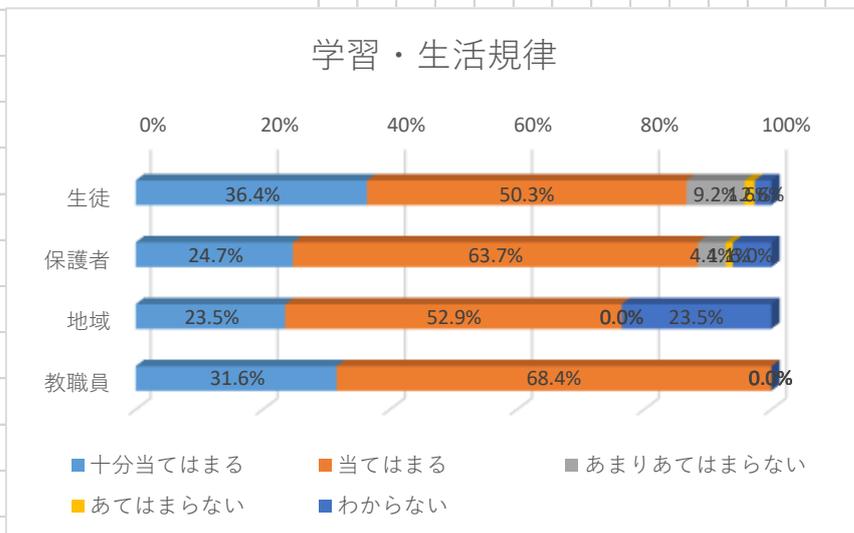
設問 1 0 体育・健康教育



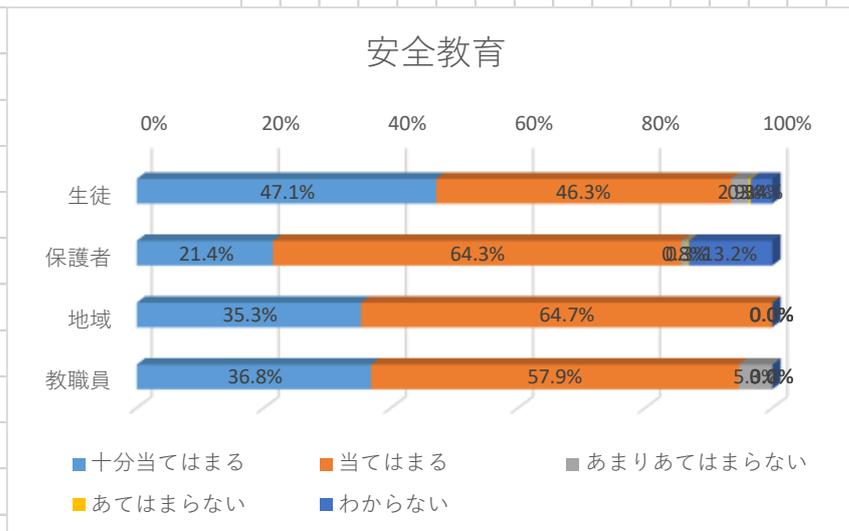
設問 1 1 行事・特別活動



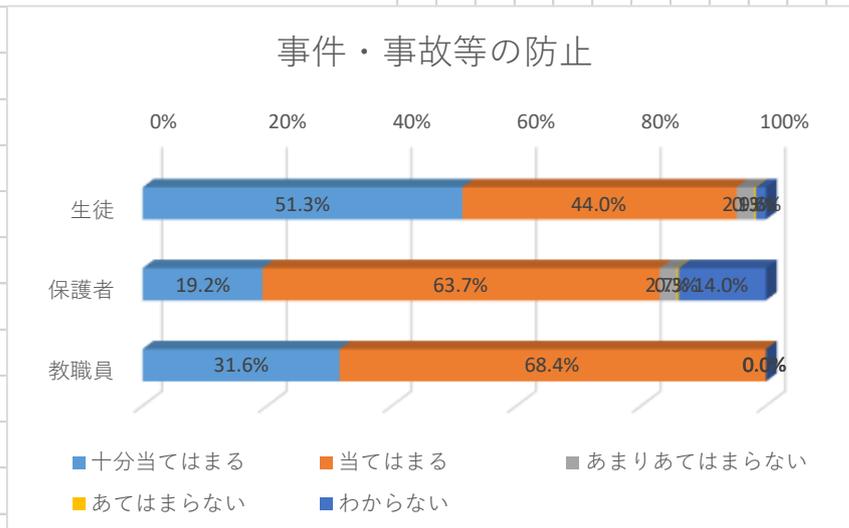
設問 1 2 学習・生活規律



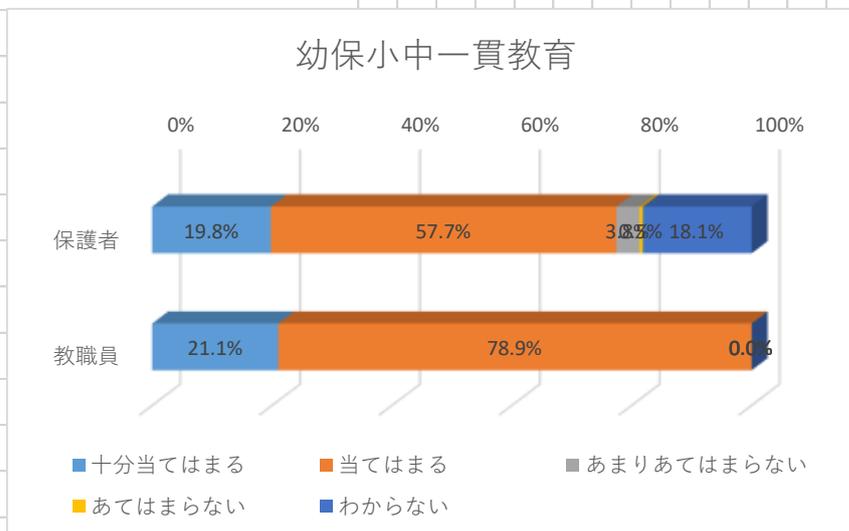
設問 1 3 安全教育



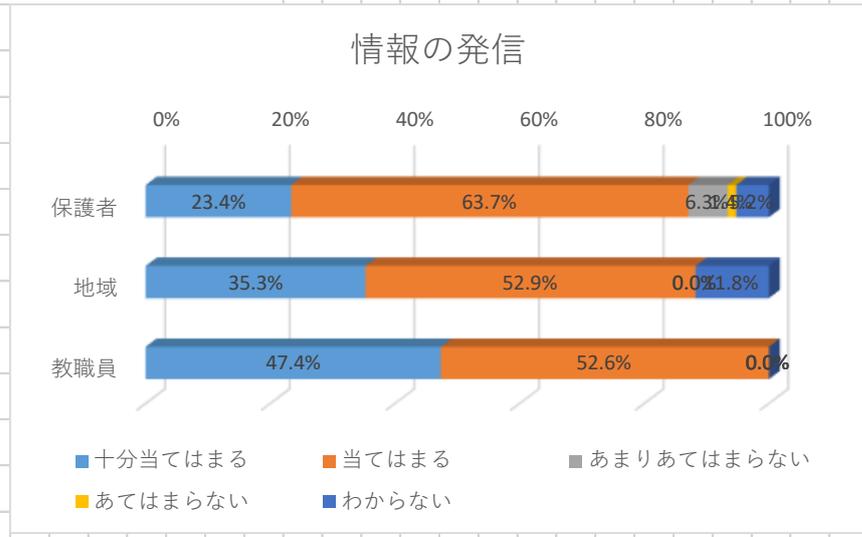
設問 1 4 事件・事故等の防止



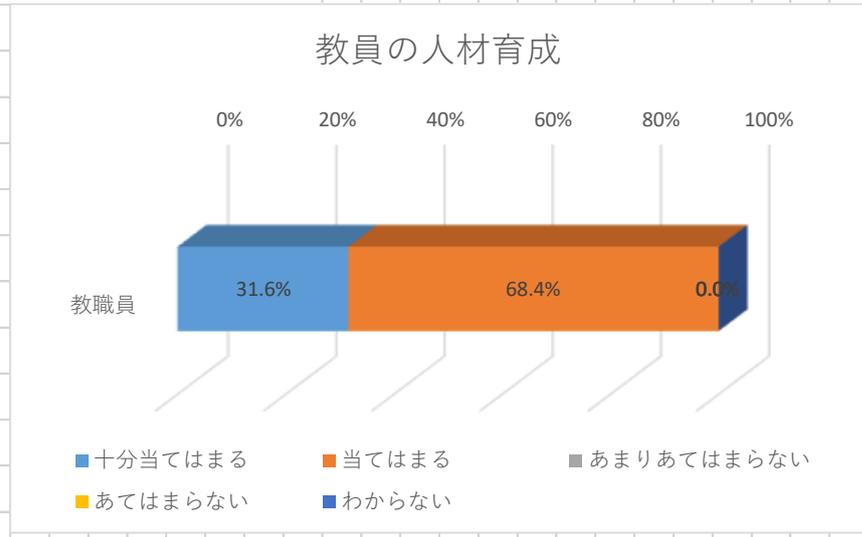
設問 1 5 幼保小中一貫教育



設問 1 6 情報の発信



設問 1 7 教員の人材育成



設問 1 8 サービス事故の防止

